

III Subjunctive: present and present perfect

Forms of the present subjunctive of regular verbs

The present subjunctive (*el presente de subjuntivo*) is formed by changing the vowel -a of the present indicative to -e in -ar verbs and the vowels -e and -i of the present indicative to -a in -er and -ir verbs. Regular -er and -ir verbs have identical endings in all persons of the subjunctive.

ESTUDIAR

Quiere que	estudie	idiomas.	<i>He wants me to study languages.</i>
	estudies		<i>He wants you to study languages.</i>
	estudie		<i>He wants her to study languages.</i>
	estudiemos		<i>He wants us to study languages.</i>
	estudiéis		<i>He wants you to study languages.</i>
	estudien		<i>He wants them to study languages.</i>

COMPRENDER

Espera que	comprenda.	<i>She hopes I'll understand.</i>
	comprendas.	<i>She hopes you'll understand.</i>
	comprenda.	<i>She hopes he'll understand.</i>
	comprendamos.	<i>She hopes we'll understand.</i>
	comprendáis.	<i>She hopes you'll understand.</i>
	comprendan.	<i>She hopes they'll understand.</i>

VIVIR

Prefieren que	viva	aquí.	<i>They prefer that I live here.</i>
	vivas		<i>They prefer that you live here.</i>
	viva		<i>They prefer that she live here.</i>
	vivamos		<i>They prefer that we live here.</i>
	viváis		<i>They prefer that you live here.</i>
	vivan		<i>They prefer that they live here.</i>

In the present subjunctive the *yo* form and the *él/ella/Ud.* form are identical.

-Ar and -er verbs that have changes in the vowel of the stem in the present indicative have these same changes in the present subjunctive.

Le aconsejan que piense más.

They advise her to think more.

Nos aconsejan que pensemos más.

They advise us to think more.

Espera que yo encuentre las llaves.

He hopes that I find the keys.

Espera que encontremos las llaves.

He hopes that we find the keys.

-Ir verbs that have the change *e → ie* or *e → i* in the present indicative also have these changes in the present subjunctive. These verbs also have *-i* in the stem of the *nosotros(as)* and *vosotros(as)* forms in the present subjunctive. *Dormir* and *morir* have the *o → ue* change in the present subjunctive and *-u* in the stem of the *nosotros(as)* and *vosotros(as)* forms.

SENTIR		SEGUIR	
sienta	sintamos	sigá	sigamos
sientas	sintáis	sigás	sigáis
sienta	sientan	sigá	sigan

DORMIR	
duerma	durmamos
duermas	durmáis
duerma	duerman

Some verbs that end in *-iar* or *-uar* have an accent mark on the *-i* or the *-u* in all forms except *nosotros(as)* and *vosotros(as)*.

ENVIAR		CONTINUAR	
envíe	enviemos	continúe	continuemos
envíes	envíéis	continúes	continuéis
envíe	envíen	continúe	continúen

Actividad 1 ¡Pero yo sí quiero! Un amigo suyo le menciona varias cosas que no están sucediendo. Ud. le dice que sí quiere que pasen. Escriba los verbos usando el presente del modo (*mood*) subjuntivo. Siga el modelo.

modelo Alicia no estudia química.

Pero yo quiero que estudie química.

1. Marcos no trabaja en el informe.

2. Yo no consigo empleo.

PART I

3. Federico y Paula no nos escriben.

4. Juanita no sigue nuestros consejos.

5. Nosotros no comemos fuera hoy.

6. Yo no vuelvo temprano.

7. Los niños no duermen por la tarde.

8. Tú y yo no pedimos taxi.

9. Los dueños no abren la tienda hoy.

10. Juan no entiende.

11. Amalia no piensa en nosotros.

12. La oficina no envía el paquete.

13. Yo no cierro las ventanas.

14. Tú y yo no nos divertimos.

15. Tú y yo no repetimos el vocabulario.

Forms of the present subjunctive of irregular verbs

Verbs that have an irregularity such as -g or -zc in the *yo* form of the present indicative have that irregularity in all persons of the present subjunctive. These irregularities occur only in -er and -ir verbs and therefore all the present subjunctive endings have the vowel -a. Note the following -g verbs.

Haber, ir, saber, and ser have irregular stems in the present subjunctive; however, their endings are regular.

INFINITIVE**SUBJUNCTIVE STEM****PRESENT SUBJUNCTIVE**

haber	hay-	haya, hayas, haya, hayamos, hayáis, hayan
ir	vay-	vaya, vayas, vaya, vayamos, vayáis, vayan
saber	sep-	sepa, sepas, sepa, sepamos, sepáis, sepan
ser	se-	sea, seas, sea, seamos, seáis, sean

Actividad 2

Le parece muy bien. Su amiga María se alegra de muchas cosas. Dígalo usando el presente de subjuntivo. Siga el modelo.

MODELO ¿Sabe María que viene Juan Carlos?
 Sí. Se alegra de que venga.

1. ¿Sabe María que conoces a Pedro?

2. ¿Sabe María que tenemos un día libre?

3. ¿Sabe María que Alfredo le trae flores?

4. ¿Sabe María que los Ibáñez construyen una casa?

5. ¿Sabe María que Marcos y Julia salen juntos?

6. ¿Sabe María que su hermanito obedece a su profesora?

7. ¿Sabe María que Raquel compone música?

8. ¿Sabe María que la fiesta es mañana?

9. ¿Sabe María que hay reunión la semana que viene?

10. ¿Sabe María que sus primos van a España?

Spelling changes in the present subjunctive

-Ar verbs whose stems end in -c, -g, or -z change those letters as follows in the present subjunctive:

c→qu

Buscamos casa.

g→gu

Llegan el lunes.

z→c

Almorzamos aquí.

-Er and -ir verbs whose stems end in -g, -gu, or -c change those letters as follows in the present subjunctive:

g→j

Escoges otro plato.

gu→g

Siguen andando.

c→z

Té convence.

-Ar verbs whose stems end in -j do not change -j to -g before -e.

Trabajo los domingos.

Quieren que trabaje los domingos.

Irregular verbs such as *hacer* and *conocer* don't follow the spelling change in the second rule above but show the irregularities of the *yo* form of the present indicative.

Haces la cena.

Quiero que hagas la cena.

Conocen a Marta.

No creo que conozcan a Marta.

Actividad 3

Ortografía (Spelling) Escriba los verbos indicados usando el presente de subjuntivo. Recuerde el cambio ortográfico.

1. Espero que tú _____ tus planes. (realizar)
2. Es necesario que Uds. _____ más. (acercarse)
3. ¡Qué lástima que _____ a lllover! (comenzar)
4. Se alegran que yo _____ la orquesta. (dirigir)
5. Es probable que los chicos _____ muy buenas notas. (sacar)
6. Nos piden que _____ las manzanas. (recoger)
7. Es importante que Ud. _____ a los negocios. (dedicarse)
8. Te aconsejamos que _____ el informe mañana. (entregar)
9. Ojalá que Daniel _____ el puesto. (conseguir)
10. Tal vez Uds. _____ la reunión. (organizar)
11. No creo que Bárbara _____ antes de las dos. (almorzar)
12. Es difícil que yo los _____. (convencer)
13. Tenemos miedo que nuestros jugadores no _____. (al otro equipo. (vencer))

11. Tú quitas las telarañas del techo. (es mejor)

12. No nos relajamos en todo el día. (qué lástima que!)

J. **Reacciones.** Ud. reacciona a unas afirmaciones. Al reaccionar, tiene que escoger entre el presente del subjuntivo y el presente del indicativo.

MODELO Manuela trabaja de moza. (es verdad) / (no es

verdad)

→ Es verdad que Manuela trabaja de moza.

→ No es verdad que Manuela trabaje de moza.

1. Lorenzo sigue enfermo. (no estoy seguro)

2. Teresa y Jesús se quieren mucho. (es obvio)

3. Uds. tienen problemas con el coche. (no es cierto)

4. Julia llega el sábado. (es que)

5. Alejandro es de origen ruso. (no es seguro)

6. Los niños están aburridos. (no es evidente)

7. Carmen lo sabe todo. (no es que)

8. Martín renuncia a su puesto. (es cierto)

K. Pereza del fin de año. Ahora que termina el año escolar y hace tan buen tiempo, sus amigos prefieren jugar al béisbol en vez de estudiar. ¡Le toca a Ud. convencerlos que deben trabajar más! Use el presente del subjuntivo.

MODELO Pedro: No quiero asistir a la clase de química hoy.

(es necesario)

Ud.: Oye, Pedro, es necesario que asistas a la clase de química.

1. Anita: No voy a estudiar para los exámenes finales. (insisto en que)

2. Miguel: No deseo trabajar en la librería. (me sorprende)
